**TRƯỜNG ĐẠI HỌC NHA TRANG**

**Khoa/Viện: Khoa Ngoại Ngữ**

**Bộ môn: Bộ môn Biên - Phiên dịch**

**ĐỀ CƯƠNG HỌC PHẦN**

**1. Thông tin về học phần:**

Tên học phần:

* Tiếng Việt: **Phương pháp giảng dạy 1**
* Tiếng Anh: **English Language Teaching 1**

Mã học phần: ENT357 Số tín chỉ: 3 (45LT)

Đào tạo trình độ: Đại học

Chương trình đào tạo: Ngôn ngữ Anh (4 chuyên ngành: Biên - phiên dịch; Tiếng Anh du lịch; Giảng dạy tiếng Anh; Song ngữ Anh - Trung)

Học phần tiên quyết:

**2. Mô tả tóm tắt học phần:**

Học phần trang bị cho sinh viên ngành Ngôn ngữ Anh - chuyên ngành giảng dạy tiếng Anh - các kiến thức lý thuyết chuyên sâu về phương pháp giảng dạy tiếng Anh với tư cách là ngôn ngữ quốc tế trong thời đại toàn cầu hóa và hội nhập quốc tế. Nội dung chính của học phần tập trung vào phương pháp giảng dạy cấu trúc ngôn ngữ như giảng dạy ngữ pháp, từ vựng, phát âm và phát triển các bài giảng, quản lý học tập liên quan đến các nội dung này. Bên cạnh đó, học phần tạo cơ hội cho sinh viên củng cố, phát triển năng lực tiếng Anh và rèn luyện các kỹ năng giao tiếp, kỹ năng làm việc nhóm, tư duy phản biện, cùng với các kỹ năng khác để đáp ứng học tập, làm việc trong môi trường hiện đại. Kết thúc học phần sinh viên có thể nắm vững các phương pháp và các vấn đề liên quan đến giảng dạy cấu trúc ngôn ngữ Anh.

**3. Mục tiêu:**

Giúp sinh viên có đủ kiến thức và kỹ năng cần thiết về phương diện kiến thức và ngôn ngữ để thực hiện các nhiệm vụ trong giảng dạy tiếng Anh. Đồng thời, sinh viên có kỹ năng lập kế hoạch học tập và phương pháp học tập cho định hướng nghề nghiệp tương lai.

**4. Chuẩn đầu ra học phần (CLOs):** Sau khi học xong học phần, sinh viên có thể:

a. Nhận biết và giải thích được các thuật ngữ liên quan đến lý thuyết về ngôn ngữ, ngôn ngữ tâm lý, giáo học pháp thuộc lĩnh vực dạy, học tiếng Anh;

b. Ứng dụng kiến thức lý thuyết thụ đắc ngôn ngữ, lý thuyết phát triển kỹ năng ngôn ngữ, lý thuyết về các phương pháp dạy ngữ vào việc phát triển các bài giảng ngữ pháp, từ vựng và phát âm hiệu quả

c. Phân tích và vận dụng kiến thức về nhận thức, ý thức và nhu cầu của người học, môi trường sư phạm cũng như năng lực của bản thân vào quá trình lựa chọn phương pháp giảng dạy và phát triển chiến lược, kỹ thuật giảng dạy tiếng Anh phù hợp trong giảng dạy cấu trúc ngôn ngữ

d. Biên soạn các giáo án/bài giảng thể hiện được sự đáp ứng đối với mục tiêu đào tạo, giáo trình và tài liệu học tập

e. Nắm được phương pháp quản lý lớp học, quản lý quá trình học tập, theo dõi tiến bộ của người học tổ chức hoạt động nhóm, cặp hiệu quả

**5. Ma trận tương thích giữa Chuẩn đầu ra HP với Chuẩn đầu ra CTĐT:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Chuẩn đầu ra học phần** | **Chuẩn đầu ra chương trình (PLOs)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| a |  | X | X |  | X |  |  |  | X |  |
| b |  | X | X |  | X |  |  |  | X |  |
| c |  | X | X |  | X |  |  |  | X |  |
| d |  | X | X |  | X |  |  |  | X |  |
| e |  | X | X |  | X |  |  |  | X |  |

**6. Nội dung:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STT** | **Chương/Chủ đề** | **Nhằm đạt CLOs** | **Số tiết** |
| **LT** | **TH** |
| 1 | Introduction to the course content, expectations and learning methods | a | 1 |  |
| 2 | Learning management (Harmer, Chapters 8 & 9, 10)Giving feedbackCreating successful classroomsOrganizing pairwork and groupwork | a, e | 3 | 2 |
| 3 | Planning lessons (Harmer, Chapter 12)Designing lessonsMaking a formal planPlanning a sequence of lessons | a, d, e | 3 | 3 |
| 4 | Teaching Language Construction (Harmer, Chapter 13)Studying structure and useApproaches: (1) Explain and practice; (2) Meet, need & practice; (3) Discover & practice; (4) Research & practice | a, b, c, d | 3 | 4 |
| 5 | Consolidation and Midterm exams | a, b, c, d, e |  |  |
| 6 | Teaching Grammar (Harmer, Chapter 14)Introducing grammarDiscovering grammarPracticing grammarGrammar gamesGrammar lesson planning | a, b, c, d | 3 | 4 |
| 7 | Teaching Vocabulary (Harmer, Chapter 15)Introducing vocabularyPracticing vocabularyVocabulary gamesUsing dictionariesVocabulary lesson planning | a, b, c, d | 3 | 4 |
| 8 | Teaching Pronunciation (Harmer, Chapter 16)SoundsStressIntonationConnected speech & fluencyPronunciation lesson planning | a, b, c, d | 3 | 4 |
| 9 | Technology in ELT (Harmer, Chapter 11)Educational technology in EFL teaching (Jack C. Richards)(https://media.neliti.com/media/publications/245856-none-d77d1dd6.pdf)Technological evolution in language learningCommon Tech tools and apps for language classes | a, b, e | 2 | 3 |

**7. Phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá để đạt Chuẩn đầu ra HP**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STT** | **Phương pháp dạy học** | **Áp dụng cho chủ đề** | **Nhằm đạt CLOs** |
| 1 | Thuyết giảng | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 | a, b, c, d, e  |
| 2 | Thảo luận nhóm | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 | a, b, c, d, e  |
| 3 | nghiên cứu tình huống | 2, 3, 6, 7, 8 | a, b, c, d, e  |
| 4 | sử dụng phim tư liệu | 2, 6, 7, 8 | a, b, c, d, e  |
| 5 | sắm vai | 4, 6, 7, 8 | a, b, c, d, e  |
| 6 | Dự án | 3 | a, b, c, d, e  |

**8. Đánh giá kết quả học tập:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STT** | **Hình thức đánh giá** | **Nhằm đạt CLOs** | **Trọng số (%)** |
| 1 | Quá trình | a, b, c, d, e | 30 |
| 2 | Giữa kỳ | a, b, c, d | 20 |
| 3 | Cuối kỳ | a, b, c, d, e | 50 |

**9. Tài liệu dạy và học:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STT** | **Tên tác giả** | **Tên tài liệu** | **Năm xuất bản** | **Nhà xuất bản** | **Địa chỉ khai thác tài liệu** | **Mục đích sử dụng** |
| **Tài liệu chính** | **Tham khảo** |
| 1 | Jeremy Harmer | The Practice of English language Teaching (5th Edition) | 2015 | Pearson Education | Thư viện | X |  |
| 2 | Marianne Celce Murcia et al. | Teaching English as a second or foreign language (4th edition) | 2013 | Heilne ELT | Tủ sách Khoa NN |  | X |

*Ngày cập nhật*: *19/08/2024*

 **NHÓM GIẢNG VIÊN BIÊN SOẠN**

 **Nguyễn Thị Ngân**

 **TRƯỞNG KHOA/VIỆN TRƯỞNG BỘ MÔN**